|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 8. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 2** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 38 | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Ma che bella musica!** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Strumenti musicali** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj čas: | Usvajanje vokabulara u vezi sa muzikom; muzički instrumenti; prepričavanje radnji koje su se ponavljale u prošlosti, opisivanje stvari i osoba u prošlosti, razumevanje jednostavnih tekstova u kojima se opisuju prošli događaji | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učenik će biti u stanju da razume jednostavne tekstove u kojima se opisuju radnje koje su se događale ili ponavljale u prošlosti; *imperfetto, passato prossimo;* da primeni vokabular u vezi sa muzikom u usmenoj i pisanoj komunikaciji | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru, grupni | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja, verbalna, igrovne aktivnosti, slušanje | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, digitalni udžbenik, interaktivna tabla, kartice | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, engleski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza domaćeg zadatka. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik, 104.strana, vežbanje 1**  Pre nego što učenici odslušaju zadatak, potrebno je da se neko vreme upoznaju sa ponuđenim rečima. Nastavnik pušta audio zapis (CD 2-21), učenici slušaju i zapisuju. Nakon toga, učenici slušaju ponovo i proveravaju rešenja. *(rešenja: 1 flauto, 2 contrabasso, 3 pianoforte, 4 chitarra, 5 fisarmonica, 6 basso, 7 tamburo, 8 violino, 9 tastiere, 10 sassofono, 11 tromba, 12 batteria)*  **LIM** Nastavnik može koristiti interaktivnu tablu.  **Vežbanje 2**  Pre nego što učenici počnu sa radom, nastavnik objašnjava značenje termina:  (*strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a corda)*  Nastavnik napominje da jedan instrument iz 1.vežbanja ne pripada nijednoj grupi.  *rešenja: strumenti a fiato (flauto, fisarmonica, sassofono, tromba), strumenti a percussione (pianoforte, tamburo, batteria), strumenti a corda (contrabasso, pianoforte, chitarra, basso, violino)*  **105.strana, vežbanje 3**  Učenici individualno rade ovaj zadatak. Nakon popunjavanja, nastavnik pušta audio snimak (CD 2-22) kako bi proverili rešenja.  (*rešenja: 1 orchestra, 2 coro, 3 spartiti, 4 soprano, 5 tenore, 6 direttore)*  Nakon provere, učenici čitaju tekst i analiziraju sa nastavnikom.  **LIM** Mogućnost provere na interaktivnoj tabli. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Na kraju časa nastavnik proverava koliko su učenici usvojili današnji vokabular.Može im pokazati unapred pripremljene kartice sa ilustracijama muzičkih instrumenata, a oni da pogađaju kako se zovu na italijanskom jeziku. Ovo se može realizovati kao takmičenje između grupa ili parova.  **Domaći zadatak**: radna sveska, 62.strana, vežbanja 1 i 2. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |